

Рассмотрено
Руководитель МО
_____ А.И.Мирзасалихова

Протокол № 1
«25» августа 2017 г.

Согласовано
Заместитель директора по УР
_____ Г.Т.Исмагилова

от «28» августа 2017 г

Утверждаю
Директор МБОУ
«Сармановская СОШ»
_____ Г.Т.Сабирзянова

Приказ № 71
«28 » августа 2017г.

Рабочая программа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Сармановская средняя общеобразовательная школа»

наименование ОУ

Сармановского муниципального района РТ

Файзуллина Зиля Муаммилевна, высшая квалификационная категория

ФИО, категория

Биология 8 класс

предмет, класс

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
от «28» августа 2017г.

2017-2018 учебный год

Пояснительная записка

Программа составлена на основе Приказа Минобрнауки РФ №322 от 09.02.1998 г. «Об утверждении БУП общеобразовательных учреждений РФ», Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1312 от 09.03. 2004 г., федерального компонента государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 1089 от 05.03. 2004 г., Приказа Министерства образования и науки РФ № 889 от 30.08.2010 г. «О внесении изменений в ФБП и примерные учебные планы для ОУ РФ», на основе Образовательной программы, Положения "О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов" и базисного учебного плана на 2017-2018 учебный год МБОУ «Сармановская СОШ» примерной программы основного общего образования по биологии и Программы основного общего образования по биологии для 8 класса «Биология. Человек» авт. Н.И. Сонин, М.Р. Сапин (*Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы. - М.: Дрофа, 2008*), полностью отражающей содержание Примерной программы, с дополнениями, не превышающими требования к уровню подготовки обучающихся. Согласно действующему учебному плану школы, рабочая программа для 8-го класса предусматривает обучение биологии в объеме 70 часов, 2 часа в неделю. В рабочей программе нашли отражение цели изучения биологии на ступени основного общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии. В ней также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Основной формой обучения является урок, типы которого могут быть: уроки усвоения новой учебной информации; уроки формирования практических умений и навыков учащихся; уроки совершенствования и знаний, умений и навыков; уроки обобщения и систематизации знаний, умений и навыков; уроки проверки и оценки знаний, умений и навыков учащихся; помимо этого в программе предусмотрены такие виды учебных занятий как лекции, семинарские занятия, лабораторные и практические работы, практикумы, конференции, игры, тренинги. Для текущего тематического контроля и оценки знаний в системе уроков предусмотрены уроки-зачеты. Курс завершает урок обобщения и систематизации знаний. В рабочей программе предусмотрены варианты изучения материала, как в коллективных, так и в индивидуально-групповых формах.

Рабочая программа для 8 класса предусматривает изучение материала в следующей последовательности. На первых уроках курса раскрывается биосоциальная природа человека, определяется место человека в природе, раскрываются предмет и методы анатомии, физиологии и гигиены, приводится знакомство с разноуровневой организацией организма человека. На последующих уроках дается обзор основных систем органов, вводятся сведения об обмене веществ, нервной и гуморальной системах, их связи, анализаторах, поведении и психике. На последних занятиях рассматриваются индивидуальное развитие человека, наследственные и приобретенные качества личности. Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Результаты обучения, которые сформулированы в деятельностной форме и полностью соответствуют стандарту, приведены в графе «Требования к уровню подготовки обучающихся». Представленная в рабочей программе последовательность требований к каждому уроку соответствует усложнению проверяемых видов деятельности. Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой. *Все лабораторные и практические работы являются этапами комбинированных уроков и могут оцениваться по усмотрению учителя.*

Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. В содержание типовой программы, а также в порядок прохождения тем, их структуру внесены незначительные изменения - даты последних тем курса скорректированы из-за недостаточности календарных (учебных) дней;

Примечание: На основании положения МБОУ «Сармановская СОШ» «О структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ учебных курсов и предметов МБОУ «Сармановская СОШ» Сармановского муниципального района РТ», рассмотренного на педагогическом совете от 28.08.17 г., протокол № 1, утверждённого Приказом директора № 109 от 29.08.16, в случае совпадения уроков с праздничными и каникулярными днями, программу выполнить согласно пункта 5 данного положения.

Учебно-тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов
1	Место человека в системе органического	1 ч
2	Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека	1 ч
3	Общий обзор строения и функций организма	4 ч
4	Координация и регуляция	12 ч
5	Опора и движение	8 ч
6	Внутренняя среда организма	3 ч
7	Транспорт веществ	5 ч
8	Дыхание	5 ч
9	Пищеварение	6 ч
10	Обмен веществ и энергии	4 ч
11	Выделение	2 ч
12	Покровы тела	4 ч
13	Размножение и развитие	3 ч
14	Высшая нервная деятельность	12 ч

Содержание учебной программы.

1. Место человека в системе органического мира (1 ч)

Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный. Биологические и социальные факторы антропосоциогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.

Демонстрация скелетов человека и позвоночных, таблиц, схем, рисунков, раскрывающих черты сходства человека и животных; модели «Происхождение человека», моделей остатков материальной первобытной культуры человека, иллюстраций представителей различных рас человека.

2. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 ч)

Анатомия, физиология, гигиена. Великие анатомы, физиологи: Гиппократ, Клавдий Гален, Андреас Везалий. Развитие. Демонстрация портретов великих ученых — анатомов и физиологов.

3. Общий обзор строения и функций организма человека (4 ч)

Клеточное строение организма. Ткани: эпителиальные, соединительные, мышечные, нервная. Органы человеческого организма. Системы органов. Взаимосвязь органов и систем органов как основа гомеостаза. Демонстрация схем систем органов человека.

5. Координация и регуляция (12 ч)

Гуморальная регуляция. Гуморальная регуляция. Железы внутренней секреции. Гормоны и их роль в обменных процессах. Нервно-гуморальная регуляция. Демонстрация схем строения эндокринных желез; таблиц строения, биологической активности и точек приложения гормонов; фотографий больных с различными нарушениями функции эндокринных желез.

Нервная регуляция. Нервная регуляция. Значение нервной системы. Центральная и периферическая нервные системы. Вегетативная и соматическая части нервной системы. Рефлекс; проведение нервного импульса. Строение и функции спинного мозга, отделов головного мозга. Большие полушария головного мозга. Кора больших полушарий. Значение коры больших полушарий и ее связи с другими отделами мозга. Органы чувств (анализаторы), их строение, функции. Строение, функции и гигиена органов зрения. Строение и функции органов слуха. Предупреждение нарушений слуха. Органы осязания, вкуса, обоняния. Гигиена органов чувств. Демонстрация моделей головного мозга, органов чувств; схем рефлекторных дуг безусловных рефлексов. Лабораторные работы Определение безусловных рефлексов различных отделов мозга. Тесты, направленные на выяснение объема внимания, эффективности запоминания.

6. Опора и движение (8 ч)

Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелеты поясов конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.

Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режима труда в правильном формировании опорно-двигательной системы.

Демонстрация скелета человека, отдельных костей, распилов костей; приемов оказания первой помощи при повреждениях (травмах) опорно-двигательной системы. Лабораторная работа Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных костей и мышц. Определение функций костей, мышц и суставов.

7. Внутренняя среда организма (3 ч)

Понятие «внутренняя среда». Тканевая жидкость. Кровь, ее состав и значение в обеспечении жизнедеятельности организма. Клеточные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Плазма крови. Свертывание крови. Группы крови. Лимфа. Иммуитет. Инфекционные заболевания. Предупредительные прививки. Переливание крови. Донорство.

8. Транспорт веществ (5ч)

Сердце, его строение и регуляция деятельности; большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное давление. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Демонстрация моделей сердца человека, таблиц и схем строения клеток крови и органов кровообращения. Лабораторные работы. Изучение строения клеток крови под микроскопом. Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений. Проведение инструментальных анализов и функциональных проб. Оценка пульса, измерение артериального давления, оценка степени тренированности испытуемого. Основы техники и методики самомассажа. Оказание первой помощи при артериальных и венозных кровотечениях.

9. Дыхание (5 ч)

Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания. Строение органов дыхания. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Искусственное дыхание. Голосовой аппарат. Заболевания органов дыхания, их предупреждение. Демонстрация моделей гортани, легких; схем, иллюстрирующих механизм вдоха и выдоха; приемов искусственного дыхания. Лабораторные работы. Проведение функциональных дыхательных проб с задержкой дыхания до и после физической нагрузки. Гигиеническая оценка микроклимата помещений (измерение температуры, влажности и скорости проветриваемости помещения). Дыхательные упражнения для формирования дикции.

10. Пищеварение (6 ч)

Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Витамины. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их предупреждение. Профилактика глистных инвазий, пищевых отравлений, желудочно-кишечных заболеваний. Гигиена питания. Демонстрация модели торса человека, муляжей внутренних органов. Лабораторные работы. Воздействие желудочного сока на белки. Качественное определение белков, жиров и углеводов в пищевых продуктах.

11. Обмен веществ и энергии (4ч)

Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.

12. Выделение (2 ч)

Конечные продукты обмена веществ. Органы выделения. Почки, их строение и функции. Образование мочи. Роль кожи в выделении из организма продуктов обмена веществ. Болезни органов выделения, их предупреждение. Демонстрация модели почек.

13. Покровы тела (4 ч)

Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Заболевания кожи и их предупреждение. Профилактика и первая помощь при тепловом, солнечном ударах, обморожении, электрошоке. Демонстрация схем

строения кожных покровов человека. Производные кожи. Лабораторные работы. Изучение строения кожи, волос, ногтей (макро- и микроскопическое). Приемы наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

14. Размножение и развитие (3 ч)

Система органов размножения; строение и гигиена. Оплодотворение. Внутриутробное развитие, роды. Лактация. Рост и развитие ребенка.

15. Высшая нервная деятельность (12 ч)

Рефлекс — основа нервной деятельности. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Познавательные процессы. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда.

№	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
			план	факт
Темы 1-2. Место человека в системе органического мира. Происхождение человека (1 час) Органик донья системасында кешенен тоткан урыны. Кешенен килеп чыгышы.				
1.	Место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных, отличие от них. Органик донья системасында кешенен тоткан урыны.	Определять принадлежность биологического объекта «Человек разумный» к классу млекопитающих, отряду приматы. Сравнить человека с представителями класса млекопитающих и отряда приматы и делать вывод на основе сравнения.	03.09	

Тема 3. Краткая история развития знаний о строении и функциях организма человека (1 час)

2.	Науки о человеке. Методы изучения организма человека. Кеше организмн ойрэнү методлары.	Характеризовать особенности строения человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью. Иметь представление об истории развития знаний о строении и функциях организма человека.	05.09	
----	---	--	-------	--

Тема 4. Общий обзор строения и функций организма человека (4 часа)

3.	Клеточное строение организма. Организмнын кузэнэкчел тозелеше.	Вспомнить и повторить строение клетки разного происхождения. Клеточное строение организма.	10.09	
4.	Ткани. Тукымалар.	Давать определения понятию: ткань . Изучать микроскопическое строение тканей. описывать ткани человека. Называть основные группы тканей человека <i>Сравнивать</i> ткани человека. Устанавливать соответствие между строением тканей и выполняемыми функциями.	12.09	
5.	Органы. Системы органов. Организм Организм . органнар системасы.	Давать определения понятиям: ткань, орган, система органов. Называть органы и системы органов человека. Распознавать на таблицах и описывать органы и системы органов человека.	17.09	
6.	Обобщающий урок «Общий обзор организма человека». «кеше организмнын гомуми тозелеше» гомумилэштеру дэресе.	Выполнять задания, соответствующие требованиям к уровню подготовки обучающихся.	19.09	

Тема5. Координация и регуляция (12 часов)

7.	Гуморальная регуляция. Раскрыть понятие гуморальной регуляции, сформировать знания о железах эндокринного аппарата Гумораль регуляция. Эндокрин система бизлэренен эшчэнлеге.	<i>Называть:</i> •особенности строения и работы желез эндокринной системы; •железы внутренней секреции; •железы внешней секреции. <i>Различать</i> железы внутренней и железы внешней секреции. <i>Распознавать и описывать</i> на таблицах органы эндокринной системы.	24.09.	
8.	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма. Показать особенности нервно-гуморальной регуляции и роль гормонов в обменных процессах..	<i>Давать определение понятию:</i> гормоны. <i>Называть</i> заболевания, связанные с гипофункцией и гиперфункцией эндокринных желез. <i>Характеризовать</i> роль гормонов в обмене веществ, жизнедеятельности,	26.09.	

	Их профилактикой. Гумораль регуляция. Матдэлэр алмашы, усу хэм усеш чорында гормоннарнын роле.	росте, развитии и поведении организма.		
9.	Нервная система. Отделы нервной системы: центральная и периферическая. Нерв системасы тозелеше.	<i>Давать определения понятию:</i> рефлекс. <i>Называть</i> особенности строения нервной системы (отделы, органы); принцип деятельности нервной системы; функции нервной системы. <i>Распознавать и описывать на таблицах</i> основные отделы и органы нервной системы человека.	01.10	
10.	Рефлекторный характер деятельности нервной системы. Нерв системасынын рефлектор эшчэнлеге.	<i>Называть:</i> •основные звенья рефлекторной дуги.	03.10	
11.	Спинной мозг, строение и функции. Арка мие, тозелеше, эшчэнлеге.	<i>Называть:</i> •особенности строения спинного мозга; функции спинного мозга. <i>Распознавать и описывать на таблицах</i> основные части спинного мозга. <i>Характеризовать</i> , роль спинного мозга в регуляции жизнедеятельности организма.	08.10	
12.	Головной мозг, строение и функции. Баш мие, тозелеше, эшчэнлеге.	<i>Называть:</i> •особенности строения головного мозга; •отделы головного мозга; •функции отделов головного мозга. <i>Распознавать и описывать на таблицах</i> основные части головного мозга. <i>Характеризовать:</i> роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма.	10.10	
13.	Полушария большого мозга . Зур ми ярымшарлары.	<i>Называть:</i> •особенности строения больших полушарий; •доли и зоны больших полушарий; их функции. <i>Характеризовать:</i> роль головного мозга в регуляции жизнедеятельности и поведения организма.	15.10	
14	Органы чувств, их роль в жизни человека. Зрительный анализатор. Анализаторлар. Куру анализаторы.	<i>Давать определения понятиям:</i> орган чувств, рецептор, анализатор. <i>Характеризовать:</i> роль органов чувств и анализаторов в жизни человека.	17.10	

15.	Нарушения зрения, их профилактика. Куру сэлэте бозылу.	Называть заболевания, связанные с нарушением работы органов зрения.	22.10	
16.	Орган слуха и равновесия. Их анализаторы. Ишету , тигезлекне саклау анализаторлары.	Называть особенности строения органа слуха и слухового анализатора. Распознавать и описывать на таблицах основные части органа слуха и слухового анализатора. Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений органов слуха; профилактики вредных привычек.	24.10	
17.	Кожно-мышечная чувствительность. Обоняние. Вкус.тире-мусул сизуе. Ис сизу. Тэм сизу.	Знать разные виды анализаторов, их расположение. Иметь представление о функциях каждого анализатора.	29.10	
18.	Обобщающий урок по теме «Чувствительность анализаторов. Взаимодействие анализаторов» «Анализаторлар» темасын йомгаклау.	Выполнять задания, соответствующие требованиям к уровню подготовки обучающихся.	07.11.	

Тема 6. Опора и движение (8 часов)

19.	Скелет. Строение, состав и соединение костей. Скелет. Сояклэрнен тозелеше, составы.	Называть особенности строения орган опоры и движения . Распознавать и описывать на таблицах основные части скелета Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений скелета; профилактики вредных привычек.	12.11	
20.	Скелет головы и туловища. Баш хэм гэудэ скелеты.	Практическая работа «Изучение внешнего вида отдельных костей».	14.11	
21.	Скелет конечностей. Очлыклар скелеты.	Называть особенности строения орган опоры и движения . Распознавать и описывать на таблицах основные части скелета Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений скелета; профилактики вредных привычек.	19.11	
22.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах суставов и переломах костей. Сояклэр сынган, имгэнгэн вакытта беренче ярдэм .	Называть особенности строения орган опоры и движения . Распознавать и описывать на таблицах основные части скелета Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений скелета; профилактики вредных привычек.	21.11	

23.	Мышцы. Работа мышц. Мускуллар. Гомуми кузэту.	Называть особенности строения орган опоры и движения . Распознавать и описывать на таблицах основные части мышечной системы Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики заболеваний и повреждений мышц; профилактики вредных привычек.	26.11	
24.	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика Терэк-хэрэкэт системасы авырулары..	Анализировать и оценивать факторы риска на здоровье, нормальную работу опорно-двигательной системы. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; профилактики вредных привычек. Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при травмах.	28.11	
25.	Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека. Актив хэрэкэтлэнунен терэк-хэрэкэт системасына йогынтысы.	Анализировать и оценивать факторы риска на здоровье, нормальную работу опорно-двигательной системы. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; профилактики вредных привычек. Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при травмах.	03.12.	
26.	Обобщающий урок по теме «Опора и движение». «Терэк хэм хэрэкэт» темасын йомгаклау.	Выполнять задания, соответствующие требованиям к уровню подготовки обучающихся.	05.12	
Тема 7. Внутренняя среда				
27.	Внутренняя среда организма: кровь, лимфа, тканевая жидкость. Кровь, ее функции. Плазма крови. Организмнын эчке тирэлегге. Кан.кан плазмасы.	Называть признаки биологических объектов составляющие внутренней среды организма; составляющие крови. Рассматривать готовые микропрепараты крови человека и лягушки. Называть состав плазмы. Знать особенности строения клеток крови. Характеризовать сущность свертывания крови. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями крови.	10.12	
28.	Иммунитет. Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Иммунитет. Л.Пастер, И.И.Мечников хезмэтлэре.	Давать определение понятию <i>иммунитет</i> . Называть виды иммунитета. Объяснять проявление иммунитета у человека. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики СПИДа, инфекционных и простудных заболеваний.	12.12	
29.	Тканевая совместимость. Переливание крови. Группы крови. Кан салу. Кешенен кан группалары.	Называть особенности организма человека, его строения и жизнедеятельности: свою группу крови, резус-фактор. Анализировать и оценивать факторы риска для здоровья. Находить в различных источниках биологическую информацию об использовании донорской крови	17.12	
Тема 8. Кровеносная система				

30.	Транспорт веществ. Кровеносная система. Кан эйлэнеше органнары. Кан системасы.	Давать определения понятия: <i>аорта, артерии, капилляры, вены</i> . Распознавать и описывать на таблицах: систему органов кровообращения; органы кровеносной системы; органы лимфатической системы.. Устанавливать взаимосвязь между кровеносной и лимфатической системой.	19.12	
31.	Большой и малый круги кровообращения. Лимфообращение. Кан эйлэнеше тугэрэклэре. Лимфа эйлэнеше.	Давать определения понятия: фазы работы сердца, пауза, автоматия. Называть фазы работы сердца. Распознавать и описывать на таблицах: фазы работы сердца.	24.12	
32.	Движение крови по сосудам. Регуляция работы сердца и кровеносных сосудов. Кан хэм лимфанын тамырлар буйлап хэрэкэте.	Характеризовать сущность биологических процессов: движения крови по сосудам; регуляции жизнедеятельности организма; автоматизма сердечной мышцы.	09.01.	
33.	Заболевания сердечно-сосудистой системы, их предупреждение. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях. Йорэк , кан эйлэнеше авырулары. Беренче ярдэм курсэту.	Анализировать и оценивать факторы риска на здоровье, нормальную работу сердечно-сосудистой системы. Использовать приобретенные знания для проведения наблюдений за состоянием собственного организма; профилактики вредных привычек. Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи при травмах (повреждениях сосудов).	14.01	
34.	Обобщающий урок по теме: «Внутренняя среда. Транспорт веществ». «Организмнын эчке тирэлегэ» темасын йомгаклау.	Выполнять задания, соответствующие требованиям к уровню подготовки обучающихся.	16.01	

Тема 9. Дыхание (5 часов)

35.	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение легких. Сулыш органнары тозелеше.	Называть особенности строения организма человека - органы дыхательной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы дыхательной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса дыхания..	21.01	
36.	Дыхательные движения. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Упкэдэ хэм тукумаларда газ алмашы.	Характеризовать: сущность газообмена в легких и тканях.. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания. Называть последовательность вдоха и выдоха. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов дыхания. Характеризовать сущность процесса регуляции жизнедеятельности организма. Устанавливать взаимосвязь между процессами дыхания и кровообращения. .	23.01	
37.	Заболевания органов дыхания и их профилактика. Сулыш органнары авырулары.	Называть заболевания органов дыхания.	28.01	

38.	Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Суга батучыга, газ белэн агуланганда беренче ярдэм курсэту.	Называть приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего. Использовать приобретенные знания для оказания первой помощи.	30.01.	
39.	Обобщающий урок по теме «Дыхание» «Сулыш» темасын йомгаклау	Называть особенности строения организма человека - органы дыхательной системы. Называть заболевания органов дыхания.	04.02.	

Тема 10. Пищеварение (6 часов)

40.	Пища как биологическая основа. Пищевые продукты и питательные вещества. Азык продуктлары. Туклыклы матдэлэр.	Называть питательные вещества и пищевые продукты, в которых они находятся. Объяснять роль питательных веществ в организме. Характеризовать сущность процесса питания.	06.02.	
41.	Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы. Роль ферментов в пищеварении. Ашкайнату системасы эшчэнлеге. Ферментларнын роле.	Называть органы пищеварительной системы. Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса питания, пищеварения.	.11.02.	
42.	Пищеварение в ротовой полости. Авыз куышлыгында азык эшкэртелу.	Давать определение понятиям: <i>фермент, безусловный рефлекс, условный рефлекс</i> . Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать: роль ферментов в пищеварении.	13.02.	
43.	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения. Ашказанында ашкайнату.	Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать: сущность биологического процесса питания, пищеварения; роль ферментов в пищеварении.	18.02.	
44.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ. Эчэлектэ ашкайнату.	Давать определение понятию <i>фермент</i> . Распознавать и описывать на таблицах основные органы пищеварительной системы человека. Характеризовать: сущность биологического процесса питания, пищеварения.	.20.02.	
45.	Гигиена питания. Профилактика пищевых отравлений, кишечных инфекций, гепатита. Туклану гигиенасы. Ризык белэн агулану, эчэк инфекциялары, гепатит	Использовать приобретенные знания для: •соблюдения мер профилактики заболеваний органов пищеварения; •профилактики вредных привычек (курение, алкоголизм); •оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями; •проведения наблюдений за состоянием здоровья собственного организма.	25.02.	

Тема 11. Обмен веществ и энергии (4 часа)

46.	Обмен веществ и превращение энергии. Пластический и энергетический обмен. Матдэлэр хэм энергия алмашы	Давать определение понятиям: <i>пластический обмен, энергетический обмен.</i> Характеризовать: •сущность обмена веществ и превращения энергии в организме;	27.02.	
47.	Обмен и роль белков, углеводов и жиров. Водно-солевой обмен. Аксымнар, углеводлар, майларнын матдэ алмашында роле	Давать определение понятиям: <i>пластический обмен, энергетический обмен.</i> Характеризовать: •сущность обмена веществ и превращения энергии в организме;	04.03.	
48.	Витамины, их роль в организме. Витаминнар, организм очен эхэмияте.	Называть основные группы витаминов и продукты, в которых они содержатся. Характеризовать роль витаминов в организме, их влияние на жизнедеятельность.	06.03.	
49.	Обобщающий урок по теме «Пищеварение. Витамины». «Ашкайнату, Витаминнар» темасы буенча йомгаклау.	Называть органы пищеварительной системы. Характеризовать: сущность биологического процесса питания, пищеварения; роль ферментов в пищеварении. Характеризовать роль витаминов в организме.	11.03.	

Тема 12. Выделение (2 часа)

50.	Органы выделения. Строение и функции почек. Булеп чыгару органнары. Боерлэр тозелеше.	Называть особенности строения органов мочевыделительной системы; Распознавать и описывать на таблицах основные органы выделительной системы человека. Характеризовать сущность биологического процесса выделения и его роль в обмене веществ. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями органов выделительной системы.	13.03	
51.	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы. Булеп чыгару органнары авырулары.	Использовать приобретенные знания для: •соблюдения мер профилактики заболеваний выделительной системы; •профилактики вредных привычек. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска для здоровья.	18.03.	

Тема 13. Покровы тела (4 часа)

52.	Покровы тела. Строение и функции кожи. Тэн япмасы. Анын тозелеше.	Называть особенности строения организма человека - кожи. Называть функции кожи. Распознавать и описывать на таблицах структурные компоненты кожи. Устанавливать взаимосвязь между строением и функциями кожи.	27.03.	
53.	Роль кожи в терморегуляции. Терморегуляциядэ тиренен роле.	Характеризовать роль кожи в обмене веществ и жизнедеятельности организма. Анализировать и оценивать воздействие факторов риска для	.01.04.	

		здоровья. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний.		
54.	Гигиена кожи. Первая помощь при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Тире гигиенасы. Тире авруларында беренче ярдэм.	Использовать приобретенные знания для: соблюдения мер профилактики вредных привычек; оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях. Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний кожи и других покровов тела.	03.04	
55.	Обобщающий урок по теме «Выделение. Кожа». «Булеп чыгару. Тире» темаларын йомгаклау.	Выполнять задания, соответствующие требованиям к уровню подготовки обучающихся.	08.04.	

Тема 14 Размножение и развитие (3 часа)

56.	Система органов размножения. Урчу системасы.	Называть особенности строения женской и мужской половой систем. Распознавать и описывать на таблицах: женскую и мужскую половые системы; органы женской и мужской половой систем.	10.04	
57.	Внутриутробное развитие организма. Развитие после рождения. Кешенен усеше.	Давать определение понятиям: <i>размножение, оплодотворение</i> . Характеризовать сущность процессов размножения и развития человека.	15.04.	
58.	Наследственные и врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. Нэселдэн килгэн авырулар.	Использовать приобретенные знания для соблюдения мер профилактики заболеваний, ВИЧ – инфекции.	17.04	

Тема 15 Высшая нервная деятельность (12 часов)

59.	Психология и поведение человека Высшая нервная деятельность. Рефлекс - основа нервной деятельности. Югары нерв эшчэнлеге. Рефлекс- нерв эшчэнлегенен нигезе.	Давать определение понятиям: <i>безусловные рефлексы, условные рефлексы</i> . Называть принцип работы нервной системы. Характеризовать: •особенности работы головного мозга; •биологическое значение условных и безусловных рефлексов; .	22.04	
60.	Врожденные и приобретенные формы рефлекса. Шартлы хэм шартсыз рефлекслар.	Давать определение понятиям: <i>безусловные рефлексы, условные рефлексы</i> . Называть принцип работы нервной системы. Характеризовать: •особенности работы головного мозга; •сущность регуляции жизнедеятельности организма.	24.04	

61.	Биологические ритмы. Сон и его значение . Йоки хэм тош куру.	Характеризовать значение сна для организма человека. Использовать приобретенные знания <i>дня</i> : •рациональной организации труда и отдыха; •проведения наблюдений за состоянием собственного организма.	.29.0 4	
62.	Биологическая природа и социальная сущность человека. Познавательная деятельность мозга. Речь, мышление. Кешедэ нерв эшчэнлеге узенчэлеклэре.	Называть особенности поведения человека.		
63.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Память, эмоции. Кешедэ нерв эшчэнлеге узенчэлеклэре.	Называть особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Характеризовать особенности высшей нервной деятельности и поведения человека (память, эмоции), их значение.	.06.0 5	
64.	Индивидуальные особенности личности: темперамент, характер. Нерв эшчэнлеге типлары.	Называть психологические особенности личности.	08.05	
65.	Гигиена умственного труда. Акыл хезмэте.	Характеризовать роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Давать определение понятию утомление.	13.05	
66.	Анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье. Яшэу тирэлегенен организмга тээсире.	Дать информацию о вреде наркотических веществ.	15.05	
67.	Типы нервной деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Кешедэ нерв эшчэнлеге узенчэлеклэре.	Знать типы темпераментов человека. Уметь определять темперамент человека.	20.05	
68.	Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих. Сэламэт яшэу рэвеше булдыру.	Называть санитарно-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.	22.05	
69.	Факторы риска. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Яшэ тирэлегенен кеше сэламэтлегенэ йогынтысы.	Прививать санитарно-гигиенические нормы и правила здорового образа жизни.	27.05	
70.	Обобщающий урок по теме «Нервная деятельность». «нерв системасы» буенча йомгаклау.	Давать определение понятиям: <i>безусловные рефлексы, условные рефлексы</i> . Характеризовать особенности работы головного мозга; биологическое значение условных и безусловных рефлексов;	29.05 .	

